

港珠澳橋首天車量不及預測四成

港大唔師生 嘢嘢亮金字招牌

PE STEM研討會 探索校園運動科技發展

隨着本地不少中、小學從兩年前起，嘗試推行STEM教育，部分學校均遇到挑戰，也初步做出一點成績。為讓中、小學校長、STEM教師與體育教師，有機會加深了解STEM的最新發展情況，ICTINPE資訊科技體育基金—STEM SEED種子計劃前假香港培正中學，主辦PE STEM研討會。活動反應十分踴躍，相信出席者亦有所得著。



▲香港培正中學校長鄧景亮，暢談對PE STEM教育的見解和寶貴的實踐經驗。

PE STEM研討會首先請來美國頂尖賽事IT管理系統專家Abhinav Gupta，分享對運動科技產業發展的展望，並多年來支援本港最大型國際馬拉松賽事與全球超過12,000個耐力賽事IT管理的見解。他認為，優良的賽事管理和晶片計時技術，有助體育產業普及化，發展更蓬勃及具效益。此外，香港培正中學校長鄧景亮則暢談對PE STEM教育的見解和寶貴的實踐經驗，例如在校內推動全年自動化記錄全校逾千學生在所有晴天體育堂皆進行9分鐘跑步的情況。

推動學界智能科技標準化

活動上，ICTINPE資訊科技體育基金創辦主席陳國毅，一方面講解以數據為本的eeLearner PE STEM SOLUTIONS體育科技基建方案2018，其中涵蓋HR ONE長跑晶片



▲PE STEM研討會反應熱烈，出席者了解STEM的最新發展。

計時系統2.0、Smart Track短跑智能泰坦練習徑及Virtual Team Marathon團隊跑步機長跑訓練方案等，藉整合運動科技、體育教練和工程業界等的實踐經驗，推動學界體育智能科技標準化，促進共享標準化資源以節省成本，並以數據為本跨校互通，促進中小學校協作、自主訓練與校本創新；另一方面，簡介STEM SEED先導學校計劃，包括多項短期至3年的校本發展顧問方案。當中包含不同元素，如裝設課外活動管理系統。

至於STEM SEED種子計劃過去兩年結合學校、產業和公益，營造STEM教育資源共享生態，凝聚專業人才、設備、數據，促進STEM教育產業化。透過生命教育帶動全人教育，整合軟硬件基建和工具，有系統地結合多元化的創造力課程。相關課程涉多個產業，即新媒體藝術、運動科技、環保智慧城市、應用科技與初創，讓擁有不同潛質的學生透過計劃體驗不同產業和社會需要，擴闊視野。最後，藉不同計劃再結合大小型外展活動，走出校園實習，藉着互動克服真實的挑戰。

查詢電話：2515 0048
網址：www.ictin-pe.info

學校心聲

天主教善導小學

敢於求真 無懼失敗

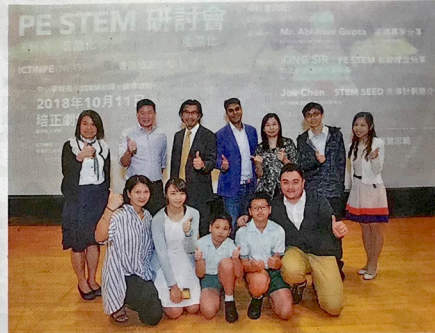
天主教善導小學參與該計劃，校方於TOILET STEM裏，取得著名外國家電品牌的乾手機，還有該品牌的專家，向五年級學生講解機身結構與操作原理，使他們明白以乾手機乾手的習慣與環保減碳的關係。此外，因坊間有不少關於乾手機和抹手紙的資訊，故學生嘗試做實驗找答案。那些實驗具中小學協作元素，由中學教師指導小學生做抹手紙實驗，小學教師也可向中學教師學習。此安排有助小學生升中銜接，亦促進教師教學工作的中小銜接。

校長方富祥說：「現在教師推行STEM教育時，增強了信心，學生則敢於發聲，又學到求真的態度，更不怕挫敗，是一種學習經歷。」

秀茂坪天主教小學

國際合作 鍛鍊才能

秀茂坪天主教小學六年級生陳梓謙於該計劃的應用技術範疇，學做紙板電子琴智能裝置。由於製作能模仿揚聲聲音的電子琴，故充滿成就感。他坦言，期間不只學懂運用不同音樂工



▲(後排左起)天主教善導小學教師、校長，ICTINPE資訊科技體育基金創辦主席陳國毅，美國IT管理系統專家Mr. Abhinav Gupta，秀茂坪天主教小學校長，兩名中華基督教會基法小學教師。(前排左二起)秀茂坪天主教小學師生。

具高編程，亦學到團隊合作，同學幫忙繪畫裝飾琴身。同級的吳梓浩上學年在香港光雕節擔任司儀，訓練口才。他還分配製作光雕的工序給同學，鍛煉領導才能。他表示，除了可接觸多種編理工具外，還覺得光雕主題：中國歷史絕不沉悶，提高研習中史的興趣。

中華基督教會基法小學

溝通協作 提升效能

來自中華基督教會基法小學的學生有機會認識光雕製作。他們先定下目標，為要參加香港光雕節，必須於技術與展品主題上也要做得好，故他們以中國傳統文化之一的面譜作展品主題。他們在搜集有關面譜的資料外，也要考慮如何有趣地把面譜文化介紹給更多人認識，故他們決定把面譜的面譜設計，利用投影技術和倒模製作立體面譜等方法呈現出來。

陳君駿老師欣慰地說：「我們喜見學生在知識上，同時學到傳統文化及

技術。另外，他們於態度上，學會溝通和協作。在文字方面，明白怎樣撰寫講稿。總括而言，他們於活動中提升了學習效能。」

聖公會呂明才紀念小學

分工合作 高練技巧

聖公會呂明才紀念小學是香港光雕節的協辦單位，選於開幕禮作示範。嚴麗萍老師說：「起初師生在知識及技

術上，接受訓練與支援。隨後，不同科目的教師協作整合編程技術、機械科技、動畫製作、拍片和剪片。學生亦要選定自己的崗位，如負責技術事宜、錄排或撰寫講稿。」透過整個活動的團隊建設學習模式，學生體驗製作公司的運作模式，清楚本身職責，學到分工合作，建立團隊精神，磨練溝通技巧。

未來，校方有意把STEM教育融入課程，讓電腦科先行引入STEM。下一步，嘗試進行更多跨科工作，如開展跨科綜合藝術的學習。

特約專輯

線工程